Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Торосозерская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  **руководитель ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г** | **Согласовано:**  **С ответственным по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г** | **Утверждаю:**  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Костина**  **« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 \_\_ г** |

Рабочая программа по

географии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс7

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2017- 2018г.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(сроки реализации, учебный год)

Разработчик:

Учитель географии

Зыкова И.А.

Д. Нижнее Устье

2017-2018 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010.

2. «Примерной программы по географии основного общего образования» МО РФ; (сайт wwwmon. gov. ru; ( для БУП 2004г.)).

3. Рабочие программы. География 5-9 класс, учебно-методическое пособие. Сост. С.В. Курчина 5-е издание, Дрофа 2016 г.

4**.** «Примерной основной образовательной программы основного общего образования»,

5. федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

6. Учебного плана МБОУ «Торосозерская школа» на 2017-2018 учебный год.

7. Программы регионального содержания «Региональный компонент государственного стандарта общего образования Архангельской области. Допущено областным экспертным советом (протокол заседания № 2 от 25.04.05г), изд. АО ИППК; 2005г.

Уровень обучения – базовый стандарт

**Вклад учебного предмета в общее образование**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.  
Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

**Особенности Рабочей программы.**

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом уровне.

**Учебно-методический комплект.**

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. 7 класс - М.,Дрофа 2009.

В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

Атлас. География материков и океанов. 7 класс.М., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010

Контурные карты. 7 класс. М., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010

**Структура рабочей программы.**

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Планируемые результаты освоения курса
4. Содержание учебного плана
5. Тематическое планирование
6. Приложение

**Сроки реализации программы**

Рабочая программа реализуется на 2017 – 2018 учебный год

**Место учебного предмета в образовательной программе**

Авторская программа рассчитана на 68 ч в год из расчета 2 часа в неделю, из них 2ч – резервное время. Изменений в рабочую программу не вносилось.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ**

• воспитание российской гражданской идентичности;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

• формирование основ экологической культуры;

• уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

• умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и

познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

• умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

• формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

• Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

• Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

• Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

• Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

• Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

• Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

• Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,

**Планируемые результаты освоения курса седьмого класса.**

Личностные

Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные

Личностные УУД Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).

Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.

Умения управлять своей познавательной деятельностью.

Умение организовывать свою деятельность.

Определять её цели и задачи.

Выбирать средства и применять их на практике.

Оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД

Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом

Предметные

- показывать материки и части света;

- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

- давать характеристику карты;

- читать и анализировать карту;

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

- приводить примеры природных комплексов;

- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

- читать комплексную карту;

- показывать наиболее крупные страны мира;

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

- приводить примеры антропогенных изменений;

- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

- показывать наиболее крупные государства на материках;

-уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;

- называть разные виды природных ресурсов;

- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение (2ч)**

Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.

Практикум

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам

**Главные особенности природы Земли (9ч)**

Литосфера и рельеф земли(2ч)

Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли

Практикум

1. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различия.

Атмосфера и климаты земли (2ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на земле. Воздушные массы. Климатические пояса земли.

Практикум

1. Характеристика климата по климатическим картам
2. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)

Воды мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3ч)

Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.

Практикум

1. Анализ карты антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ланшафтов.

**Население Земли (3ч)**

Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население

Практикум

1. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира
2. Моделирование а контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов

**Океаны и материки (50ч)**

Океаны (2ч)

Тихий, Индийский, атлантический и северный ледовитый океаны.

Практикум

1. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов
2. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического, природы и населения одного из крупных островов.

Южные материки (1ч)

Общие особенности природы южных материков

Африка(10ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население. Страны Северной Африки. Алжир.

Страны западной и центральной Африки. Нигерия. Страны восточной Африки. Эфиопия.

Страны южной африки. Южно-африканская республика.

Практикум

1. Определение по картам природных богатств центральной Африки
2. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной африки
3. Оценка географического положения. Планировки и внешнего облика крупнейших городов афрки.

Австралия и океания (5ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезныеиспкопаемые. Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Австралийский союз. Океания. Природа, население и страны.

Практикум

1. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности для регионов австралии.

Южная Америка (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Населения. Страны востока материка. Бразилия. Страны анд. Перу.

Практикум

1. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины
2. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андский стран

Антарктида (1ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.

Практикум.

1. Определение целей изучения южной полярной области земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков.

Северная Америка (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика.

Практикум.

1. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.
2. Выявление особенностей размещения населения а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Серевнойевропы. Страны западной европы. Страны восточной европы. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-западной Азии. Страны центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Индия. Страны юго-Восточной Азии Индонезия.

Практикум.

1. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам
2. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.
3. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии
4. Группировка стран Юго-западной Азии по различным признакам.
5. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
6. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии

**Географическая оболочка – наш дом (2ч)**

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

Практикум.

1. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.
2. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшение качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Практическая часть (кол-во работ) |
| 1 | Введение | 2 | 1 |
| 2 | Главные особенности природы Земли | 9 | 4 |
| 3 | Население Земли | 3 | 2 |
| 4 | Океаны и материки | 50 | 17 |
| 5 | Географическая оболочка – наш дом | 2 | 2 |
| 6 | Итоговое тестирование | 1 |  |
| Итого | | 68 | 26 |

Приложение

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| **Введение (2ч)** | | | | |
| 1 | Как люди открывали и изучали Землю. | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.  *Практикум 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам* | 1 | 6.09 |  |
| **Главные особенности природы Земли (9ч)** | | | | |
| Литосфера и рельеф земли(2ч) | | | | |
| 3 | Происхождение материков и океанов | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Рельеф Земли  Практикум 2. Чтение карт материков. Описание по карте рельефа. | 1 | 13.09 |  |
| Атмосфера и климаты земли (2ч) | | | | |
| 5 | Распределение температуры воздуха и осадков на земле. Воздушные массы. | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Климатические пояса земли.  Практикум 3. Характеристика климата по климатическим картам  Практикум 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения | 1 | 20.09 |  |
| Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч) | | | | |
| 7 | Воды мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 | 29.09 |  |
| Географическая оболочка (3ч) | | | | |
| 9 | Строение и свойства географической оболочки. | 1 | 2.10 |  |
| 10 | Природные комплексы суши и океана | 1 | 4.10 |  |
| 11 | Природная зональность.  Практикум 5. Анализ карты антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. | 1 | 9.10 |  |
| **Население Земли (3ч)** | | | | |
| 12 | Численность населения Земли. Размещение населения. Практикум 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Народы и религии мира. Практикум 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население | 1 | 18.10 |  |
| **Океаны и материки (50ч)** | | | | |
| Океаны (2ч) | | | | |
| 15 | Тихий, Индийский | 1 | 23.10 |  |
| 16 | Атлантический и Северный ледовитый океаны.  Практикум 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов  Практикум 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического, природы и населения одного из крупных островов | 1 | 25.10 |  |
| Южные материки (1ч) | | | | |
| 17 | Общие особенности природы южных материков | 1 | 8.11 |  |
| Африка(10ч) | | | | |
| 18 | Географическое положение. Исследования Африки | 1 | 13.11 |  |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 15.11 |  |
| 20 | Климат. Внутренние воды | 1 | 20.11 |  |
| 21 | Природные зоны | 1 | 22.11 |  |
| 22 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки | 1 | 27.11 |  |
| 23 | Население. | 1 | 29.11 |  |
| 24 | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 | 4.12 |  |
| 25 | Страны западной и центральной Африки. Нигерия. Практикум 10. Определение по картам природных богатств центральной Африки | 1 | 6.12 |  |
| 26 | Страны восточной Африки. Эфиопия. | 1 | 11.12 |  |
| 27 | Страны южной Африки. Южно-африканская республика  Практикум 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки  Практикум 12. Оценка географического положения. Планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки | 1 | 13.12 |  |
| Австралия и Океания (5ч) | | | | |
| 28 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 18.12 |  |
| 29 | Климат Австралии. Внутренние воды | 1 | 20.12 |  |
| 30 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | 1 | 25.12 |  |
| 31 | Австралийский союз. Практикум 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности для регионов Австралии. | 1 | 27.12 |  |
| 32 | Океания. Природа, население и страны | 1 | 10.01 |  |
| Южная Америка (7ч) | | | | |
| 33 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | 1 | 15.01 |  |
| 34 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | 17.01 |  |
| 35 | Климат. Внутренние воды. | 1 | 22.01 |  |
| 36 | Природные зоны. | 1 | 24.01 |  |
| 37 | Населения | 1 | 29.01 |  |
| 38 | Страны востока материка. Бразилия. Практикум 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины | 1 | 31.01 |  |
| 39 | Страны Анд. Перу. Практикум 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андский стран | 1 | 5.02 |  |
| Антарктида (1ч) | | | | |
| 40 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.  Практикум 16. Определение целей изучения южной полярной области земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем. | 1 | 7.02 |  |
| Северные материки (1ч) | | | | |
| 41 | Общие особенности природы северных материков. | 1 | 12.02 |  |
| Северная Америка (7ч) | | | | |
| 42 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | 1 | 14.02 |  |
| 43 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 19.02 |  |
| 44 | Климат. Внутренние воды | 1 | 21.02 |  |
| 45 | Природные зоны Население | 1 |  |  |
| 46 | Канада | 1 | 26.02 |  |
| 47 | Соединенные Штаты Америки | 1 | 28.02 |  |
| 48 | Средняя Америка. Мексика. Практикум 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. Практикум 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики | 1 | 5.03 |  |
| Евразия (16ч) | | | | |
| 49 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | 1 | 7.03 |  |
| 50 | Особенности рельефа, его развитие | 1 | 12.03 |  |
| 51 | Климат. Внутренние воды | 1 | 14.03 |  |
| 52 | Природные зоны. Народы и страны Евразии. Практикум 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам | 1 | 19.03 |  |
| 53 | Страны Северной Европы. Практикум 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном | 1 | 21.03 |  |
| 54 | Страны западной Европы. Великобритания | 1 | 2.04 |  |
| 55 | Франция. Германия. Практикум 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии | 1 | 4.04 |  |
| 56 | Страны восточной Европы | 1 | 9.04 |  |
| 57 | Страны восточной Европы(продолжение) | 1 | 11.04 |  |
| 58 | Страны Южной Европы. Италия | 1 | 16.04 |  |
| 59 | Страны Юго-западной Азии. Практикум 22. Группировка стран Юго-западной Азии по различным признакам | 1 | 18.04 |  |
| 60 | Страны центральной Азии | 1 | 23.04 |  |
| 61 | Страны Восточной Азии.Китай. Практикум 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте | 1 | 25.04 |  |
| 62 | Япония | 1 | 7.05 |  |
| 63 | Страны Южной Азии. Индия. Практикум 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии | 1 | 14.05 |  |
| 64 | Страны юго-Восточной Азии Индонезия | 1 | 16.05 |  |
| **Географическая оболочка – наш дом (2ч)** | | | | |
| 65 | Закономерности географической оболочки | 1 | 21.05 |  |
| 66 | Взаимодействие природы и общества. Практикум 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Практикум 26. Составление описания местности | 1 | 23.05 |  |
| 67 | Повторение основных тем курса 7 класса |  | 28.05 |  |
| 68 | итоговое тестирование за курс 7 класса |  | 30.05 |  |