

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Торосозерская средняя школа» (МБОУ «Торосозерская школа»)



Утверждаю:  
Директор школы  
Г.И. Костина  
« 03 августа 2015г »

**ПРОГРАММА**  
**АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**  
**"НАРКОТИКАМ - НЕТ"**  
сроки реализации 2015- 2020 гг.

Д. Нижнее Устье  
2015 год

### Пояснительная записка

Программа антинаркотического воспитания "**Наркотикам - нет**" составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании»
- ФЗ №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.98.
- ФЗ №87 «Об ограничении курения табака» от 10.07.01.
- ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Указ президента РФ № 690 от 9 июня 2010 года «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года».
- Приказ МО РФ от 23.03.99. № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи»
- Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде, утв. Приказом МО РФ от 28.02.2000 №619
- Письмо МО и науки РФ, МВД РФ и ФСНК РФ от 21.09.05 № ВФ-1376/06
- Устав МБОУ «Горосозерская школа »

Данная программа школы даёт возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения, при изучении различных **дисциплин и при проведении внеурочных мероприятий.**

Учитель может находить убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека как на уроках литературы, биологии, обществознания, химии и других предметов, так и во внеурочное время. Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать при предложении наркотических веществ.

На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Необходимо специально остановиться на так называемых молодежных аспектах наркозависимости. Разговоры с молодыми, здоровыми людьми о проблемах здоровья, как правило, не имеют успеха. Однако вопросы любви, брака и деторождения интересуют молодежную аудиторию, особенно в старших классах. И здесь обязательно надо говорить о влиянии наркотических веществ на потомство.

Гуманитарные дисциплины несут большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения души человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также изображение людей честных, трезвых, принципиальных - все это должно быть выявлено в ходе анализа тех литературных произведений, которые дают для этого богатый материал.

На уроках литературы и обществознания должен быть раскрыт следующий круг вопросов:

-народ в своем фольклоре, обычаях и традициях всегда выступал с осуждением нетрезвого образа жизни.

-пьянство и наркомания во все века была несовместима с созидательной трудовой и познавательной деятельностью людей.

-пьянство во многих конкретных исторических ситуациях приводило к трагическим и разрушительным последствиям для целых народов.

-наркомания несовместима с движением человечества вперед по пути экономического и социального прогресса.

Научность и личный смысл – вот основные принципы при выборе содержания и формы мероприятий. В средней школе рекомендуется максимальное использование наглядности, демонстрационных опытов.

**Предмет запрета – наркотик, а также алкоголь и табак – нужно сделать предметом добровольного отвержения на основе знаний о действии наркотиков на организм и об истинных причинах распространенности этих “химических источников радости”. Альтернативой должны выступать истинные собственные интересы и увлечения учащихся.**

**Антинаркотическое просвещение** школьников в учебно-воспитательном процессе должно осуществляться педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача – добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в своем поведении.

### **Принципы программы**

**Системность** – построение программы базируется на взаимодействии личностных (внутренних) и социальных (внешних) факторах, способных ориентировать поведение учащихся в отношении сбережения собственного здоровья.

**Активность** – усвоение информации должно побуждать к мотивированной мыслительной деятельности.

**Дифференциация** – деление учащихся на группы, с которыми проводится принципиально различная профилактическая работа.

**Увлекательность** – преподнесение «эмоционально заряженной» информации, способная завоевывать внимание и затрагивать души учащихся.

**Порциальность** – рассмотрение профилактической работы, как части общего процесса воспитания личности через формирование навыков позитивной адаптации.

**Персонализация целевого воздействия** – привлечение к организации предупреждающего обучения людей, имеющих личную значимость проблемы вредных привычек.

**Цель программы:** первичная профилактика употребления ПАВ среди детей и подростков, пропаганда здорового образа

**Задачи программы:**

- Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, ПАВ и наркотиках; способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с вредными привычками.
- Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей и подростков понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
- Учить детей и подростков эффективно общаться.
- Учить детей и подростков делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.
- Помочь школе и родителям в предупреждении приобщения учащихся к вредным привычкам.
- Внедрить тематику программы в учебный план учителей-предметников.

### **Основные направления работы**

Профилактическая работа с родителями: лекционная, индивидуально - семейное консультирование, формирование родительского актива, выявление родителей «группы риска», социальное вмешательство в семью, оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью.

Воспитательно - педагогическая работа с учащимися школы:

- проведение систематических антинаркотических мероприятий;
- реализация образовательных программ, ориентированных на формирование здорового образа жизни;
- проведение обучающих тренингов для выработки активной психологической защиты;
- организационно - методическая антинаркотическая профилактическая работа в школе.

Работа с педагогическим персоналом

- организация внутришкольных семинаров, методических объединений;
- разработка документации;
- проведение индивидуальных консультаций с представителями антинаркотических служб

Организация взаимодействия между школой и

- комиссией по делам несовершеннолетних
- наркологической службой
- органами внутренних дел
- службами социальной защиты населения и родительским комитетом

**Сроки реализации программы:** Октябрь 2015 год – май 2020 год

### **Участники программы.**

- Учащиеся
- Родители
- Педагогический коллектив

### **Формы, методы и приемы профилактической работы**

- Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
- Тренинги по непрямо́й профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
- Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
- Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
- Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
- Вовлечение учащихся в спортивно - оздоровительные объединения, привитие навыков здорового образа жизни.

### **Прогнозируемый результаты**

Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в районе.

- Стабилизация, снижение асоциального поведения.
- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
- Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов подростков и молодежи.
- Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

### **Предполагаемые результаты:**

*Учащиеся должны знать:*

1. Понятия о веществах пагубно влияющих на организм
2. Социально-нравственные основы здоровья

3. Правила здорового образа жизни
4. Последствия употребления ПАВ.
5. Как действует наркотик
6. О проблемах употребления ПАВ для общества и государства.
7. Кто употребляет ПАВ и почему?

***Учащиеся должны уметь:***

1. Отличать плохие поступки от хороших и делать правильный выбор
2. Сказать «нет» вредным привычкам.
4. Вести здоровый образ жизни.
5. Управлять собой в состоянии напряжения, в стрессовых ситуациях;
6. Правильно вести себя в конфликтах.
7. Отстаивать и защищать свою точку зрения и защиты.
8. Осознанно относиться к ПАВ.

**Технические средства обучения.**

- Микрофон
- Системный блок
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Монитор ACER
- Клавиатура «OKLICK»
- Акустическая система
- Мышь
- Мультимедийный проектор

**Кадровое обеспечение программы.**

- Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.
- Учителя-предметники: обеспечивают организацию профилактической работы на уроке (использование антинаркотических материалов в качестве фрагментов урока, проведения тематических уроков).

- Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-психолого-педагогической службой школы и т. д.).
- Школьный психолог: организует развивающую работу со всеми школьниками и детьми «группы риска», психологическое консультирование и семей учащихся.
- Библиотекарь школы: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.
- Районная наркологическая служба: проводит информационно-просветительскую работу со школьниками, родителями и педагогическим составом школы.
- Правоохранительные органы: работают с детьми по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических веществ.

## Содержание программы

### Механизм реализации программы через учебные предметы Начальная школа

Название предмета, класс	Тема	Цель	Используемые пословицы
1-й класс «Окружающий мир»	1. Несъедобные и съедобные грибы		
	2. Как помочь птицам зимой.		
	3. Зелёная аптека. 4. Природа и мы.		Всякий человек в деле познается. Мало хотеть – надо уметь. Здоровью цены нет. Здоровому – все здорово. Здоровье дороже денег.
2-й класс «Окружающий мир»	1. Опасность вредных привычек. 2. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	Учить правильно обращаться с окружающими вещами, предвидеть опасность. Систематически выработать у детей умения и навыки поведения, формировать правильное отношение к окружающему	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Опытный реже ошибается. Знания приобретешь - не пропадешь. Тот не дурак, кто знает, что и как.
2-й класс Чтение	1. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 2. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» 3. Г. Остер «Вредные советы»	Учить не только эмоционально реагировать на прочитанное, но и анализировать и оценивать поступки героев	Сначала подумай, а потом делай. Упрямый все делает наоборот. Жадность всякому горю начало
4-й класс Чтение	1. А. Погорельский «Черная курица или подземные жители»	Учить оценивать свои поступки и отвечать за них	Дал слово – держи.



4 класс «Окружающий мир»	Организм человека (10 уроков) Урок №9 и 10 . Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы. Вредное влияние алкоголя, курения, наркотиков на нервную систему человека.	Дать первичные представления об алкоголизме, наркомании и табакокурении	Здоровью цены нет. Здоровому – все здорово. Здоровье дороже денег.
2-й класс «Окружающий мир»	1. Расти здоровым 2. Питание и здоровье 3. Чистота – залог здоровья 4. Твоя безопасность на улице.	Формирование навыков личной гигиены и самообслуживания	
3-й класс «Окружающий мир»	Безопасное поведение в лесу	Учить правильно действовать в случае любой опасности	

**Биология**  
**9 класс**

Класс	Темы	Темы урока	Содержание антинаркотической информации
Биология 6-7 классы	Тема 7. Многообразие растений и их классификация	Урок 44. Семейства пасленовых и бобовых	Вред, наносимый человеку курением
Биология. 8-й класс. Человек	Тема 1. Общий обзор организма человека	Урок 1. Место и роль человека в природе.	Связь физиологических и психических функций
	Тема 2. Регуляция процессов жизнедеятельности.	Урок 14. Особенности высшей нервной деятельности (речь и мышление, эмоции и память)	Нарушение высшей нервной деятельности вследствие курения и употребления алкоголя, наркотиков

		Урок16. Обобщающий урок. Роль нервной и гуморальной регуляции в обеспечении взаимосвязи органов и систем органов	Значение здорового образа жизни. Самовоспитание
	Тема3. Жизнедеятельность организма	Урок 11. Иммуитет	СПИД. Наркотики как причина СПИДа
		Урок 22. Обобщающий урок. Взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем.	Изменения в функционировании кровеносной и дыхательной систем вследствие курения и употребления алкоголя, наркотиков
		Урок28.Гигиена пищеварения	Влияние алкоголя на органы пищеварения
		Урок37. Система органов размножения. Оплодотворение, внутриутробное развитие	Патологии развития как следствие алкоголизма и наркомании. Курение беременных.
	Тема4. Профилактика заболеваний человека	Урок1. Закаливание организма	Необходимость и способы закаливания организма, система в закаливании Значение закаливания организма для профилактики заболеваний человека
		Урок 2. Питание и здоровье человека	Режим питания. Полноценность и качество продуктов.
		Урок3. Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека	Особенность умственного и физического труда. Необходимость чередования разных видов труда. Особенность работы с компьютером.
		Урок4. Профилактика нервных и психических заболеваний. Наркотики. Алкоголизм.	Нервные перегрузки, стрессы. Способы снятия стрессов. Умение строить отношения без конфликтов.
		Урок5. Обобщающий урок. Факторы, сохраняющие здоровье и разрушающие.	Здоровый образ жизни как физическое и психическое здоровье

Общая биология. 9-й класс 11-й класс	Тема1. Клетка – структурная и функциональная единица живого	Урок 15. Вирусы – неклеточные формы. Вирус СПИДа	Заражение СПИДом при наркомании, беспорядочных половых связях
		Урок20. Наследственная информация в клетке.	Разрушение генетического кода при алкоголизме и наркомании
	Тема2. Общие признаки живого организма	Урок15. Биосоциальная сущность человека	Влияние социальных причин на здоровье человека

### Химия

Класс, тема	Тема урока	Содержание антинаркотической информации
9-й класс. Тема5. Подгруппа углерода	Оксид углерода (II) и оксид углерода (IV)	Образование угарного газа при курении и действие его на организм
10-й класс Тема6. Спирты и фенолы	Применение метилового и этилового спиртов	Особенности физических свойств (растворимость в полярных и неполярных растворителях), проникновение спиртов в ткани и органы, ядовитость спиртов, их губительное действие на организм
11-й класс Тема9. Углеводы	Целлюлоза	Демонстрация опыта термического разложения древесины как пример процессов, происходящих при курении
11-й класс. Тема11. Белки. Нуклеиновые кислоты.	Свойства белков: гидролиз, денатурация	Демонстрация опыта осаждения белка ацетоном как пример денатурации белка при токсикомании
11-й класс Тема 27. Роль химии в жизни общества	Химическая зависимость: условия возникновения и способы профилактики	Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение, лекарственная зависимость как примеры зависимости от химических веществ Личность и общество в борьбе против химической зависимости

## Обществознание

Класс, тема	Цель, задачи	Основные понятия
6-й класс Правила и нормы поведения в обществе.	1. Дать общее представление о наркомании и ее последствиях. 2. Способствовать формированию мотивации к здоровому образу жизни.	Наркотик, наркома, наркоделец, наркотическое опьянение, опиум
7-й класс Подросток в обществе риска. Опасный путь преступной жизни.	1. Расширить представления учащихся о вреде наркомании и токсикомании. 2. Развить мотивацию на стремление к здоровому образу жизни.	Токсикоман, галлюцинация, героин, притон, психическая зависимость, физическая зависимость
8-й класс Наркомания – чума XXI века	1. Рассмотреть причины наркомании и меры борьбы с этим злом. 2. Развить навыки анализа деятельности и поступков в повседневной жизни	Психотропные вещества, гедонизм, психический дискомфорт, абсидентный синдром
9-й класс Семья и наркотики	1. Показать отрицательные социально-психологические последствия наркомании для семьи. 2. Развить мотивацию на самосовершенствование личности.	Медицинское использование наркотиков, “домашние кражи”, “заем без отдачи”, ответственность по УК РФ
11-й класс Наркомания – глобальная проблема современности	1. Проследить взаимосвязь глобальных проблем, волнующих человечество. 2. Развить мотивацию к активной жизненной позиции и здоровому образу жизни	Деграция, СПИД, преступность, демографическая ситуация, международный терроризм

## Немецкий язык

<i>Класс</i>	<i>Тема</i>
9 класс	Die heutigen jugendlichen. Welche Probleme haben sie. (Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?)
10 класс	Die erste Liebe. (Первая любовь)
	Kinder-Eltern-Kontakt. (Контакты детей и родителей)

## ОБЖ

<b>Класс, тема</b>	<b>Наименование раздела и темы занятий</b>	<b>Содержание антинаркотической информации</b>
8 класс	Вредные привычки. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей.	Здоровье человека, общие понятия и определения. Критерии состояния здоровья, здоровье физическое и духовное. Пути достижения высокого уровня здоровья. Психологические и физиологические особенности организма подростка. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья человека. Правила выработки умений управлять своими чувствами. Профилактика переутомления. Получение знаний по основным формам самоконтроля нагрузок. Правила личной гигиены подростков и рационального питания.
9 класс	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Понятие о привычках здорового образа жизни	
10-11 класс	Основы медицинских знаний. Основы здорового образа жизни.	Личная заинтересованность каждого человека в сохранении здоровья. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Возрастные особенности подростка. Девушки и юноши в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма. Влияние алкоголя и никотина на организм подростка.

### Литература

Класс	Тема	Содержание
5-й класс	1. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Пословицы и поговорки	Бытовые сказки, пословицы и поговорки, осуждающие употребление спиртного
	2. И.С.Тургенев. «Му-му»	Образ Капитона. Несчастливая судьба Татьяны.
6-й класс	1. Библия для детей. Новый завет.	Притча о блудном сыне
	2. А.С.Пушкин «Станционный смотритель»	Продолжение темы «блудных детей». Трагическая судьба Самсона Вырина
7-й класс	М.Горький «Детство»	Изображение «Свинцовых мерзостей жизни»
8-й класс	1. А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	Учитель Петруши Гринева месье Бопре . Первые самостоятельные шаги героя. Проповедь Савельича. Гл.1
	2. Гоголь «Ревизор»	Опьянение Хлестакова
9-й класс	1. Н.В.Гоголь «Мертвые души»	Чичиков у Ноздрева. Гл.4
	2. А.Н.Островский	Жестокие нравы города Калинова. Монологи Кулигина. Образы дикого и Тихого Кабанова
	3. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»	Образ Якимы Нагого. Причины народного пьянства. Ч.1, глава3
	4. Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»	Исповедь Мармеладова. История его несчастной семьи. Ч.1, глава 2
11 класс	1. А.Блок «Незнакомка»	Тема «страшного мира», картина обывательских будней
	2. А.М.Горький «Мать»	Путь Власова отца – путь пьянства и бессильного состояния
	3. А.М.Горький «На дне»	Трагическая судьба актера
	4. Современная литература	Н.Айтматов «Плаха»

### **Этапы и сроки реализации программы.**

#### **1 этап. Диагностирующий.**

Время проведения: октябрь 2015 года.

Цель: - изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций к употреблению наркотических веществ.

#### **2 этап. Организационно-практический.**

Время проведения: ноябрь 2015 года – март 2020 года.

Цель: - реализация антинаркотической работы в общеобразовательном учреждении.

#### **3 этап. Рефлексивно-оценочный.**

Время проведения: апрель- октябрь 2020 год.

Цель: - определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

Алгоритм реализации программы.

#### **1 этап: диагностирующий.**

Время проведения: октябрь 2015 год.

**Цель:** изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций к употреблению наркотических веществ.

<b>Задачи:</b>	<b>Методы и формы работы:</b>	<b>Ожидаемый результат:</b>
-определить степень информированности детей и подростков по проблеме; -выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков; -сделать выводы о степени вовлечённости подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.	- изучение материалов общероссийских, краевых и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом; - опрос и анкетирование (анонимное с целью изучения состояния проблемы в школе).	выявление проблем школы по антинаркотическому воспитанию.

<p><b>2 этап: организационно - практический.</b>          Время проведения: ноябрь 2015 год – март 2020 год.  <b>Цель:</b> реализация антинаркотической работы в школе.</p>		
Задачи:	Методы и формы работы:	Ожидаемый результат:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о наркотиках;</li> <li>-способствовать увеличению знаний учащихся путём обсуждения проблем, связанных с наркоманией – учить детей лучше понимать собственные проблемы, принимать ответственные решения;</li> <li>-обеспечить взаимодействие школы с семьёй и внешкольными организациями.</li> </ul>	<p>Методы: информационный, метод поведенческих навыков, конструктивно-позитивный метод.</p> <p>Формы: лекция, беседа, семинар, конференция, мини - спектакль, тренинг, ролевая и деловая игра, мозговой штурм, круглый стол, дискуссия, конкурс творческих работ, спортивные соревнования, показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием, презентации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у учащихся таких жизненных навыков, как: навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;</li> <li>- формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценностного собственного здоровья и ответственности за него;</li> <li>- повышение уровня психосоциальной адаптации детей;</li> <li>- выработка активной жизненной позиции, исключая использование наркотиков в качестве средства ухода от жизненных проблем.</li> </ul>
<p><b>3 этап: рефлексивно-оценочный.</b>          Время проведения: апрель –октябрь 2020 год.  <b>Цель:</b> определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.</p>		
<b>Задачи:</b>	<b>Методы и формы работы:</b>	<b>Ожидаемый результат:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделить основные достижения и недостатки в проделанной работе;</li> <li>-определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ отчётной документации;</li> <li>- опрос и анкетирование анонимное;</li> <li>- беседа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщение и систематизация информации, накопленной в процессе проведения антинаркотической работы;</li> <li>-выводы об эффективности предполагаемой системы профилактики;</li> </ul>



-определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании.		-планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании.
---	--	---

**План реализации программы.**

№ п.п.	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
<b>Работа с детьми.</b> Организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств.			
1	Вести антинаркотическое просвещение учащихся через уроки: литературы, биологии, истории, обществознания, право, химии, ОБЖ, физической культуры, ОФП, военное дело, окружающий мир.	В течение года	Учителя –предметники
2	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение года	Классные руководители, руководители кружков
3	Составление и обновление социальных паспортов школы и классов.	Сентябрь	ЗВР, классные руководители
4	Составление базы данных по учащимся «группы риска».	В течение года	ЗВР, классные руководители,
5	Индивидуальные беседы с учащимися девиантного поведения	В течение года	педагог-психолог
6	Контроль и учёт посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта, контроль их занятости во время каникул.	Сентябрь	Администрация, педагог-психолог, классные руководители, инспектора ИДН

7	Анкетирование учащихся 8,9,10,11 классов с целью выявления уровня знаний о ПАВ и факторах риска.	В течение года	Педагог –психолог, классные руководители
8	Анкетирование учащихся 6, 7, 8 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
9	Классные часы, посвящённые результатам анкетирования.	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
10	Анкетирование учащихся 4,5,8,10 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни.	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
11	Классные часы, посвящённые результатам анкетирования.	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
12	Беседы с учащимися по профилактике употребления ПАВ.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
13	Проведение «Уроков общения».	В течение года	Педагог-психолог, ЗВР
14	Международный День борьбы со СПИДом: - конкурс рисунков 1-6 классы «Я выбираю жизнь»; - общешкольная линейка «Наркотики: зависимость и последствия».	1 декабря	Педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
15	Книжные выставки: - «Всё о наркотиках»; - «Береги здоровье смолоду».	Декабрь	Библиотекарь
16	Беседы с просмотром видеофильмов: - «В 21 век без наркотиков»; - «Наркомания»; - «Закон и наркотики»; - «Наркоманы о вреде наркотиков».	В течение года	ЗВР, Учитель истории, обществознания и права, классные руководители
17	Участие во Всероссийском уроке здоровья.	апрель	Педагог-организатор, учитель физкультуры.

			классные руководители
18	Ознакомление учащихся с Конвенцией о правах ребёнка и Декларацией о правах человека.	В течение года	Учитель истории, обществознания и права
19	Проведение викторины «Я имею право...», «Я обязан...».		Учитель истории, обществознания и права
20	Беседы, классные часы, презентации, библиотечные уроки по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, занятиях спортом.	В течение года	ЗВР, медработник, учитель физкультуры классные руководители, педагог-психолог. педагог-организатор
21	Тематические радиопередачи (по специальному плану).	В течение года	ЗВР, классные руководители,
22	Проводить заседания. Административного Совета школы.	В течение года	ЗВР
23	Рейды в семьи детей, оказавшихся в социально опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта.	В течение года	ЗВР, классные руководители, педагог-психолог, инспектор ИДН
24	Вести журнал взаимодействия систем и служб профилактики.	В течение года	педагог-психолог.
25	Следить за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе.	В течение года	классные руководители, педагог-психолог
26	Организация летней оздоровительной площадки дневного пребывания, посвящённой здоровому образу жизни.	Июнь – август	Администрация
27	Участие во всероссийских, краевых, районных конкурсах, олимпиадах, акциях, конференциях, соревнованиях: - «Семья без табака»; - «Моя законотворческая инициатива»;	В течение года	классные руководители, учителя-предметники

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Права человека – основа гражданского общества»;</li> <li>- «Форум по правам человека»;</li> <li>- «Нам выбирать будущее»;</li> <li>- «За здоровый образ жизни»;</li> <li>- «День допризывника»;</li> <li>- «Зарница»;</li> <li>- Спартакиада школьников.</li> </ul>		
<p><b>Работа с педагогическим составом.</b> Подготовка учителей к ведению антинаркотической работы с учащимися и родителями.</p>			
1	<p>Семинары с классными руководителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Планирование работы по профилактике наркотизма, негативных привычек»;</li> <li>- «Формы проведения классных часов по профилактике злоупотребления ПАВ»;</li> <li>- «Совместная работа классного руководителя и педагога-психолога по антинаркотическому воспитанию детей и подростков»;</li> <li>- «Первичные признаки девиантного поведения у учащихся и злоупотребления психоактивными веществами».</li> </ul>	В течение года	ЗВР
2	<p>Круглый стол:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча с работниками правоохранительных органов «Наркологическая ситуация в районе, области».</li> </ul>	Ежегодно	Специалисты отдела по контролю за оборотом наркотиков.
3	Работа внутришкольного «наркопоста».	В течение года	ЗВР
4	Совещание при директоре: - «Работа по реализации программы».	Ежегодно	Директор
5	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам антинаркотического воспитания.	В течение года	ЗВР, педагог-психолог
6	Работа психолого-педагогического консилиума.	В течение года	Администрация

<b>Работа с родителями.</b>			
Формирование мотивации у родителей на позитивное воспитание ребёнка, предупреждающего наркотизм.			
1	Родительские собрания по проблемам наркомании, возрастным психологическим особенностям ребёнка.	В течение года	Классные руководители
2	Родительский лекторий по вопросам профилактики наркомании.	В течение года	ЗВР, классные руководители, педагог-психолог, инспектор ИДН, специалисты отдела по контролю за оборотом наркотиков
3	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий «дети – родители».	В течение года	Классные руководители
4	Посещение обучающихся на дому с целью контроля за семьёй, оказания помощи семье.	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог, инспектор ИДН
5	Формирование банка данных по семьям.	Сентябрь	ЗВР, классные руководители
6	Психолого-педагогическое консультирование для родителей.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
7	Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия с детским садом; - посещение и проведение совместных родительских собраний; - совместное наблюдение за семьёй.	В течение года	Учителя начальных классов
8	Диагностика семейного воспитания: - анкетирование; - опросники; - тесты.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
9	Помощь семье в установлении контактов со специалистами.	По мере необходимости.	Администрация
10	Привлечение родителей к ответственности за нарушение их детьми Устава школы.	По мере необходимости.	Администрация, классные руководители, педагог-психолог

11	Выявление родителей «Группы риска» к алкоголизации и наркотизации и обеспечение им поддержки в оказании социальной и медико-психологической помощи	В течение года.	Администрация, КДН
12	Привлечение родителей к ответственности за асоциальный образ жизни в семье.	По мере необходимости.	Администрация, кл.руководители, педагог-психолог,
13	Оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью.	По мере необходимости.	инспекторы КНД, ИДН
<p><b>Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики.</b>  Систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами профилактики употребления наркотических средств.</p>			

### Список литературы:

- М.М. Безруких, А.Г. Макеева «Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников» Пособие для педагогов. - Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2002.
- М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Книга для родителей» - Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2002.
- С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании» Центр «Планетариум», – Москва, 2002.
- Н.В. Вострокнутов «Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска» - Москва, 2004.
- А.Г. Макеев «Не допустить беды» Педагогическая профилактика наркотизма школьников. – Москва «Просвещение», 2003.
- А.Г. Макеев «Не допустить беды» 15 ответов на трудные вопросы. – Москва «Просвещение», 2003.
- Д.Д. Панков, А.Г. Румянцев, Г.Н. Тростанецкая «Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков: разговор учителя с врачом» – Москва, 2002.
- «Подростковая наркомания» Комплект наглядно-методических пособий. Центр «Планетариум», – Москва, 2002.
- Г.Н. Тростанецкая, А.А. Гериш серия: В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами». – Москва, 2002.
- Н.К. Харитонова, Л.О. Перегожин, А.Ю. Лесогоров «Интерактивные формы профилактической и консультативной работы в СМИ и Интернет – сети» - Москва, 2004.
- Л.С. Шпилея, Н.А. Гусева, Ю.Д. Башкина, О.А. Никулина, Н.Е. Солнцева, Е.В. Темникова «Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних» - Москва, 2004.
- Газета «Тревога».
- Журналы «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Последний звонок».
- Интернет – ресурсы.

## Приложения

### Приложение 1

Анкеты о состоянии проблемы наркомании в школе.

#### *Анкета*

Пожалуйста, заполни эту анкету. Свои имя и фамилию писать не надо. Отмечай те варианты ответов, которые тебе подходят. Старайся отвечать честно.

1. Твой возраст.
2. Твой пол.
3. Как ты думаешь, много ли твоих одноклассников курит?  
все  
многие  
некоторые  
никто
4. Как ты думаешь, много ли твоих одноклассников употребляет алкоголь?  
все  
многие  
некоторые  
никто
5. Как ты думаешь, много ли твоих одноклассников иногда принимает наркотики?  
все  
многие  
некоторые  
никто
6. Куришь ли ты сам?  
все  
многие  
некоторые  
никто
7. Употребляешь ли ты пиво, вино или другие спиртные напитки?



все  
многие  
некоторые  
никто

2. Употребляешь ли ты наркотики?

да  
нет

3. Ты допускаешь, что будешь принимать какие-нибудь наркотики, когда станешь старше?

да  
нет

4. Нужен ли телефон доверия для наркоманов?

да  
нет

## Анкета

Пожалуйста, заполни эту анкету. Свои имя и фамилию писать не надо.

Только отмечай в квадратиках крестиком те варианты ответов, которые тебе подходят. Не подглядывай в чужие анкеты. Если ты случайно сделаешь ошибку, можешь её исправить – главное, чтобы было понятно, что ты хотел сказать. Когда заполнишь все, сложи листочек пополам, чтобы твоих ответов не было видно, и сдай его. Старайся отвечать честно, иначе наши остальные занятия могут получиться неинтересными.

Твой пол:

мальчик

девочка

Твой возраст: \_\_\_\_\_ лет

Как ты думаешь, много ли твоих одноклассников курит?

все многие некоторые никто

Как ты думаешь, много ли твоих одноклассников употребляет алкоголь?

все многие некоторые никто

Как ты думаешь, много ли твоих одноклассников иногда нюхает клей или похожие вещества?

все многие некоторые никто

Как ты думаешь, много ли твоих одноклассников иногда принимает наркотики?

все многие некоторые никто

Как ты считаешь, много ли молодёжи в нашем городе употребляет наркотики? 0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Куришь ли ты сам?

нет один раз иногда регулярно

Если да, то где обычно ты куришь?

дома в школе в компании в других местах

Употребляешь ли ты пиво, вино или другие спиртные напитки?

нет один раз иногда регулярно

Если да, то где ты чаще выпиваешь?

дома на вечеринках на дискотеках в других местах

Ты допускаешь, что будешь курить, когда станешь старше?

да нет

Ты допускаешь, что будешь употреблять алкоголь (включая пиво), когда станешь старше?

да нет

Ты допускаешь, что будешь принимать какие-нибудь наркотики, когда станешь старше?

да нет

Считаешь ли ты, что нужно проводить специальную работу, чтобы ребята в нашей школе употребляли меньше алкоголя и наркотиков?

да нет

Хотел бы ты участвовать в такой работе?

да нет

## Анкета.

Инструкция: внимательно прочитайте вопрос, выберите тот вариант ответа, который вы считаете наиболее верным, и подчеркните его номер. Обратите внимание, что при ответе на некоторые вопросы вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

1. Укажите, пожалуйста, ваш пол:

- а) женский;
- б) мужской.

2. Обведите, пожалуйста, номер класса, в котором вы учитесь: 8,9,10,11.

3. Как вы считаете, почему молодые люди используют наркотики? (Укажите несколько вариантов ответа.)

- а) Это считается престижным, вызывает уважение сверстников;
- б) чтобы развлечься, поднять настроение, избавиться от скуки;
- в) чтобы избавиться от неприятных переживаний (обида, страха, чувства одиночества);
- г) чтобы снять напряжение при общении с другими людьми;
- д) чтобы не выделяться среди других, быть таким, как все.

4. Как, по-вашему, большинство подростков оценивают использование наркотиков?

- а) Престижным;
- б) обычным делом;
- в) недопустимым;
- г) интересным.

5. Как вы считаете, где сегодня чаще всего происходит использование подростками наркотических или токсикоманических веществ?

- а) В школе;
- б) на улице, во дворе;
- в) в квартире, где собирается компания;
- г) на дискотеке;
- д) на концерте, в клубе.

6. Как вы думаете, сколько среди ваших одноклассников тех, кто хотя бы раз использовал наркотическое или токсикаманическое вещество?

- а) Никто;
- б) 1-2 человека;
- в) около трети;
- г) около половины;
- д) большинство.

7. Какую информацию о наркотиках вы считаете наиболее интересной и достоверной?

- а) Полученную от родителей;
- б) полученную от друзей;
- в) полученную от учителей;
- г) полученную из средств массовой информации;
- д) полученную от сотрудников милиции, наркологов.

8. По вашему мнению, подростки, которые используют наркотические или токсиманические вещества, чаще всего получают их то:

- а) своих одноклассников;
- б) друзей;
- в) знакомых взрослых;
- г) незнакомых торговцев наркотиками (молодых людей);
- д) незнакомых торговцев наркотиками (взрослых людей).

9. Чьё мнение о проблеме использования наркотиков для вас наиболее интересно и важно?

- а) Родителей;
- б) учителей;
- в) друзей.

10. Как вы считаете, когда происходит знакомство молодых людей с наркотиками или токсикоманическими веществами?

- а) в 8-10 лет;
- б) в 11-13 лет;

- в) в 14-16 лет;
- г) в 17-18 лет;
- д) старше

## Приложение 2

Перспективно-календарный план работы психолога.

## Приложение 3

Коррекционная работа с детьми «группы риска».

### Работа с учащимися «группы риска».

№ п.п.	Мероприятие.	Ответственный.
1.	Психолого-педагогическая диагностика (выявление детей и подростков «группы риска», определение основных причин, обуславливающих трудности социальной адаптации): -обследование социально неблагополучных семей, многодетных, малообеспеченных и др., дети из которых требуют особого внимания; -выявление детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала; -выявление детей и подростков, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии; -выявление детей и подростков, испытывающих затруднения в общении со сверстниками; -выявление учащихся эпизодически употребляющих алкоголь, никотин, наркотические вещества, совершающих правонарушения; -составление социальных паспортов.	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
2.	Коррекционная работа: -индивидуальные консультации для учащихся; -тренинговые занятия; -социальный-психологопедагогический контроль.	Администрация, педагог-психолог, классные руководители

	<p>Проведение специальных занятий:          -«Умей сказать «Нет!»;          -«Как стать уверенным в себе»;          -«Как управлять стрессом».</p>	
3.	<p>Воспитательная работа:          -вовлечение в жизнь класса, охват кружковой работы учащихся «группы риска».</p> <p>Акции:          -«Соберём детей в школу»;</p> <p>-«Подросток».</p> <p>Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка.          Помощь в учебной деятельности.          Участие проблемных детей в культурно-массовой и спортивной работе.          Контроль за проведением свободного времени.          Беседы по правовому воспитанию, сознательной дисциплине, формированию навыков общения, по саморегуляции, самоопределению, о здоровом образе жизни.          Организация каникулярного времени в том числе летнего отдыха.          Организация летнего трудоустройства          Встречи с инспектором ИДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики.          Контроль за посещаемостью и подготовкой уроков.          Обеспечение детей, находящихся в социально опасном положении, горячим питанием, учебниками из фондов школьной библиотеки, льготными путёвками в летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>Администрация,          классные руководители,          педагог-психолог, инспектора ИДН</p>



## Приложение 4

### Профилактическая работа с родителями. Родительский лекторий

Тематика педагогического лектория для родителей.

Задачи:

- формирование теоретических знаний в области психологии семейных отношений;
- выработка навыков диагностики семейных проблем.

1 класс	
№ п.п.	Тема
1	Физическое и психическое развитие ребёнка 6-7 лет. Режим дня первоклассника.
2.	Как помочь первокласснику учиться.
3.	Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание ребёнка.
4.	Воспитание сознательной дисциплины у школьника. Хочу, можно, нельзя, надо.
5.	Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка (ПДД, пожарная безопасность).
2 класс	
1.	Психическое и физическое развитие ребенка.
2.	Воспитание у ребёнка чувства коллективизма, взаимопомощи семье и классе, ответственность за свои поступки.
3.	Воспитание у детей интереса к чтению.

4.	Психологически особенности восприятия детьми телепередач.
5.	Роль семьи в экологическом воспитании детей.
3 класс	
1.	Развитие личности младшего школьника.
2.	Как помочь ребёнку стать внимательным.
3.	Воспитание сознательной дисциплины.
4.	Роль семьи в трудовом воспитании младших школьников.
5.	Книга в семье и духовное развитие ребёнка.
4 класс	
1.	Младший подросток и его особенности.
2.	Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни в семье.
3.	Компьютер, телевизор и воспитание ребёнка.
4.	Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии школьника.
5.	Природа и дети. Роль семьи в экологическом воспитании детей.
5 класс	
1.	Особенности адаптации школьника к школе второй ступени.

2.	Правовое воспитание в семье.
3.	Дети и ПАВ.
4.	Роль семьи в развитии и задатков школьника.
5.	Детская нервозность, её предупреждение и лечение.
6 класс	
1.	Этот трудный подростковый возраст.
2.	Поощрение и наказание ребёнка в семье.
3.	Самовоспитание подростков.
4.	Здоровый образ жизни – основа успешной жизнедеятельности человека.
5.	Эстетическое воспитание подростков.
7 класс	
1.	Анатомо – физическое и психическое развитие подростков.
2.	Потребности и желания подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания. Воспитание умения управлять желаниями.
3.	Свободное время подростка. Влияние телепередач, компьютерных игра на здоровье и развитие ребёнка.

4.	Речевой этикет в семье.
5.	Патриотическое воспитание подростков.
8 класс	
1.	Старший подростковый возраст, его особенности.
2.	Подросток и закон.
3.	Подросток в мире вредных привычек.
4.	Воспитание человечности у подростков.
5.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
9 класс	
1.	Анатомо – физическое и психологическое развитие старших подростков.
2.	Правовое сознание юношества.
3.	Раннее выявление формирующейся зависимости от алкоголя, наркотиков, одурманивающих веществ.
4.	Воспитание культуры поведения в общественных местах.
5.	Выпускные экзамены, подготовка к ним.
6.	Профессиональная ориентация и выбор специальности.
10 класс	

1.	Роль семьи в воспитании старшеклассников. Как защитить своих детей.
2.	Предупреждение вредных привычек. Антиалкогольное и антитабачное воспитание.
3.	Подготовка старшеклассников к семейной жизни.
4.	Роль семьи в профориентации старшеклассников.
5.	Самовоспитание в годы ранней юности.
11 класс	
1.	Смысл жизни и поиск юности.
2.	Семейное счастье... В чём оно?
3.	Военно-патриотическое воспитание старшеклассников, подготовка их к службе в армии.
4.	Роль и ответственность семьи в профилактике распространения алкоголя и наркотиков среди молодёжи.
5.	Организация рабочего дня выпускника к подготовке к выпускным экзаменам.
6.	Экономическое воспитание в семье.

