

Принято на педагогическом совете школы
Протокол № Р от «16» июня 2016 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Торосозерская школа»:
Г.И. Костина
Приказ № 03 от «09» июня 2016 г.



Воспитательная программа
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Торосозерская общеобразовательная средняя школа»
«Семь Я»

2016 год

**Чтобы воспитать человека во всех отношениях,
надо знать его во всех отношениях.
К.Д.Ушинский**

Пояснительная записка

Воспитательная **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Торосозерская общеобразовательная средняя школа»** определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Устав МБОУ «Торосозерская школа»

Программа развития **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Торосозерская общеобразовательная средняя школа»**

- Локальные акты.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

«Почему «Семь Я»? – спросите вы. Этот вопрос задают и взрослые, и дети. Согласитесь, главное средство воспитания – это разумно организованное общество, под которым понимается коллектив единомышленников (педагогов и воспитанников), содружество детей и взрослых, связанных единими целями и задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Это и есть наша большая «Семь Я». Именно это слово и стало названием комплексной программы воспитания школьников.

Данная программа рассчитана на детей обычной общеобразовательной школы. Она предполагает участие всех школьников с 1-го по 11-й классы, педагогов, классных руководителей, родителей и наших друзей и рассчитана на 5 лет.

Программа реализуется на базе МБОУ «Торосозерская школа».

Основными **ценностными ориентирами программы** стали: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. Они и определили направления всех трёх возрастных воспитательных подпрограмм.

Цель:

Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи:

- способствовать развитию познавательных интересов учащихся
- создать благоприятную воспитательную среду, способствующую осмыслению и усвоению нравственных норм, духовной культуры, закреплению этих норм в повседневном поведении детей и подростков
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою семью, свой класс, свою школу, республику, страну
- способствовать развитию творческих способностей детей, формированию эстетического восприятия окружающей действительности
- сформировать потребность в здоровом образе жизни как одном из условий успешности жизненного пути
- формировать эстетическое отношение к труду как источнику радости и творчества людей.

Принципы реализации программы:

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Принцип субъективности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

Принцип целостности воспитательного процесса. Каждое мероприятие несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Дело, которое проводится в классе, может и должно быть многонаправленным.

Принцип единства образовательной и воспитательной среды - включение всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.

Принцип опоры на ведущую деятельность. Воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребенка.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Основные направления воспитательной программы.

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения: успешность обучающихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья; успешность школьников – включение в творческую деятельность; успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности; успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями; успешность – результат достижения в различных сферах деятельности; успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину.

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый обучающийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

1. «Я – гражданин» - гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
2. «Я и мой интеллект» - интеллектуальное воспитание (учебно-познавательная деятельность);
3. «Я и природа» - экологическое воспитание;
4. «Я и моё здоровье» - физкультурно-оздоровительное и спортивное (здоровьесбережение и здоровьесформирование);
5. «Я и моя будущая профессия» - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
6. «Я в мире прекрасного» - художественно-эстетическое воспитание (культурно- просветительская деятельность);
7. «Я и моя семья» - работа с семьёй и социумом.

Ожидаемые результаты

- Будет наблюдаться положительная динамика воспитанности личности по принятым в школе критериям;
- Будут значительно расширены возможности для удовлетворения разнообразных запросов детей во внеурочной деятельности; в практику работы войдут такие формы как КВН, интеллектуальные игры, творческие сборы и др.
- Вырастет число школьников, принимающих активное участие в мероприятиях школы, конкурсах, выставках.

Оценка и результаты реализации программы.

В конце каждого учебного года проводится общая коллективная встреча «Посиделки». Подводятся итоги, награждаются наиболее активные участники мероприятий, вручаются благодарности детям, родителям, классным руководителям.

Предполагаемые действия по реализации программы

- Организация мониторинга потребностей, интересов и способностей школьников;
- Создание кружков, клубов, межвозрастных творческих объединений на базе школы;
- Расширение культурно-образовательного пространства развития детей (совместные мероприятия с учащимися других школ)
- Разработка годового цикла дел, направленного на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений в соответствии с возрастными воспитательными подпрограммами.

Учащиеся младшего школьного возраста вовлекаются взрослыми и более старшими учащимися в разнообразные виды деятельности, позволяющие им приобрести опыт проявления социальной активности, освоить основы построения индивидуальных и совместных действий, научиться приносить пользу себе и окружающим. Сформировать первичное представление о сильных и слабых сторонах своей личности. На это направлены различные формы деятельности в рамках возрастной воспитательной *подпрограммы «Добрый мир»*.

Для подростков разрабатывается годовой цикл коллективных творческих дел, смотров и конкурсов (в рамках возрастной воспитательной *подпрограммы «Мы вместе»*), участие в которых позволяет им проявить и развить свои творческие способности, удовлетворить потребности в общении, уважении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществить презентацию наиболее значимых личных достижений.

Старшеклассникам предоставляется возможность совершить в совместной и индивидуальной деятельности социальные пробы с целью личностного и профессионального самоопределения, самоорганизации и самоутверждения. На это направлены различные формы деятельности в рамках возрастной воспитательной *подпрограммы «Шаг в будущее»*.

Условия реализации программы:

- Педагогическое и методическое обеспечение.
- Информационно разъяснительное обеспечение.
- Обеспечение взаимодействия с родителями, детьми, классными руководителями.

Контроль за предполагаемыми результатами:

- Анкетирование участников программы: детей, родителей.
- Этапный контроль после организационного периода.
- Этапный контроль во время работы методом наблюдения и анализа.
-

Прогнозируемые результаты I ступени:

1. Устойчивые положительные результаты обучения;
2. Приобщение к истории своей семьи, школы, деревни;
3. Повышение уровня социальной комфортности.

Прогнозируемые результаты II ступени:

1. Проявление уважительного отношения к старшим;
2. Воспитание чувства гордости, любви к родному краю;
3. Формирование негативного отношения к вредным привычкам;
4. Расширение кругозора;
5. Активное участие родителей.

Прогнозируемые результаты III ступени:

1. испытание чувства гордости за свою страну;
2. Владение методами самовоспитания, самоконтроля;
3. Повышение интеллектуального уровня;
4. Проявление самостоятельной творческой активности;
5. Повышение степени удовлетворения родителей результатами работы школы. Проявление инициативы родителей.

В соответствии с целями, задачами и направлениями комплексной воспитательной программы «Семь Я» разработаны возрастные подпрограммы: «Добрый мир», «Мы вместе» и «Шаг в будущее».

I ступень (младшее звено)

1 - 4 класс

II ступень (среднее звено)

5 - 9 класс

III ступень (старшее звено)

10 - 11 класс

1- блок. «Я – гражданин» - гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;

Цель: Формирование у детей активной гражданской позиции, воспитание патриотических чувств.

Задачи:

1. Расширение знаний о России, истории родной страны через разнообразную творческую деятельность. Способствовать поднятию патриотического духа учащихся.
2. Воспитание уважительного отношения к близким.
3. Развитие умения обобщать свой жизненный опыт.

2- блок. «Я и мой интеллект» - интеллектуальное воспитание (учебно-познавательная деятельность);

Цель: Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей.
2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
3. Поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию.
4. Разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

3- блок. «Я и природа» - экологическое воспитание;

Цель: развитие мотивации к познанию окружающего мира.

Задачи:

1. Приобщение детей к миру природы.
2. Воспитание любви к природе и бережному отношению к ней.
3. Расширение круга интересов детей, их творческих способностей.
4. Создание условий для развития навыков индивидуальной и групповой работы, работы с родителями.

4- блок. «Я и моё здоровье» - физкультурно-оздоровительное и спортивное (здоровьесбережение и здоровьесформирование);

Цель: Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.

Задачи:

1. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
2. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
3. Знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

5- блок. «Я и моя будущая профессия». - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

Цель: формирование профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
 2. Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.
- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

6- блок. 5- блок. «Я в мире прекрасного» (культурно- просветительская деятельность);

Цель: Формирование основ эстетической культуры в процессе приобщения детей к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Формирование эстетических качеств
2. Развитие творческих способностей, умений видеть и ценить прекрасное.
3. Расширение кругозора. Формирование навыков и умений эстетической культуры.

7- блок. «Я и моя семья» - работа с семьёй и социумом.

Цель: Формирование уважительного отношения к семье. Дать возможность ребёнку осознать себя как члена своей семьи, с определёнными традициями и культурой.

Задачи:

1. Организация совместного досуга родителей и детей через совместные дела, праздники, экскурсии и т.д.
2. Организация и осуществление связи поколений через уроки-встречи, тематические родительские собрания, совместные мероприятия.
3. Изучение прав и обязанностей ребёнка в семье.

Предполагаемые действия по реализации программы

- Организация мониторинга потребностей, интересов и способностей школьников;
- Создание кружков, клубов, межвозрастных творческих объединений на базе школы;
- Расширение культурно-образовательного пространства развития детей (совместные мероприятия с учащимися других школ)
- Разработка годового цикла дел, направленного на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений в соответствии с возрастными воспитательными подпрограммами.

Учащиеся младшего школьного возраста вовлекаются взрослыми и более старшими учащимися в разнообразные виды деятельности, позволяющие им приобрести опыт проявления социальной активности, освоить основы построения индивидуальных и совместных действий, научиться приносить пользу себе и окружающим. Сформировать первичное представление о сильных и слабых сторонах своей личности. На это направлены различные формы деятельности в рамках возрастной воспитательной *подпрограммы «Добрый мир»*.

Для подростков разрабатывается годовой цикл коллективных творческих дел, смотров и конкурсов (в рамках возрастной воспитательной *подпрограммы «Мы вместе»*), участие в которых позволяет им проявить и развить свои творческие способности, удовлетворить потребности в общении, уважении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществить презентацию наиболее значимых личностных достижений.

Старшеклассникам предоставляется возможность совершить в совместной и индивидуальной деятельности социальные пробы с целью личностного и профессионального самоопределения, самоорганизации и самоутверждения. На это направлены различные формы деятельности в рамках возрастной воспитательной *подпрограммы «Шаг в будущее»*.

Руководство реализацией программы

За организацию воспитательной работы в МБОУ «Торосозерская ОСШ» отвечают:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Педагог – организатор;

Классные руководители;

Управление воспитательным процессом в МОУ осуществляется через аналитическую, планово – организационную, контролирующую функцию по следующим направлениям:

* *Работа с педагогическими кадрами:*

МО классных руководителей.

открытые мероприятия

индивидуальная работа

диагностика педагогического коллектива.

* *Работа с учащимися:*

по направлениям воспитательной работы

индивидуальная работа

* *Работа с родителями*

общешкольный родительский комитет

школьные мероприятия
внешкольные мероприятия
Совет профилактики
индивидуальная работа

В рамках воспитательной системы школы создаются условия для социализации личности. Дети после уроков находятся в школе: занимаются в кружках дополнительного образования, готовят интересные вечера, праздники.

Формирование системы самоуправления школьников.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Для реализации данного направления воспитательной работы мы считаем необходимым создание Совета школы, Совета старшеклассников.

Цели и задачи Совет старшеклассников:

1. Участие в управлении школой.
2. Деятельность по расширению прав и возможностей педагогов и учащихся, поощрение их инициативы. Защита прав.
3. Формирование и укрепление школьных традиций.
4. Совместное решение педагогами и учащимися наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса.

Принципы деятельности Совета старшеклассников:

1. Право на собственное мнение, на его ценность.
2. Конструктивность предложений, соблюдение принципов морали и нравственности.
3. Систематичность деятельности, ведение протоколов заседаний.
4. Интеграция в систему воспитательной работы школы.

Структура Совета Старшеклассников:

1. Председатель.
2. Совет руководителей центров.

Функции секций Совета старшеклассников:

- связь с администрацией школы, педагогическим коллективом, классными коллективами, активами классов;
- обсуждение проблем учебно-воспитательного процесса;
- разработка и реализация программ, связанных с расширением пространства реализации педагогической и ученической инициативы;
- создание и контроль деятельности службы по соблюдению санитарного состояния школы, разрешение ситуаций нарушения дисциплины учащимися школы;
- организация КТД;
- создание информационного пространства школы;
- профориентационная деятельность;
- ведение документации школьного музея, организация взаимодействия с бывшими работниками, выпускниками школы.

Содержание комплексной программы

I ступень «Добрый мир»

Направление	Основные мероприятия	Формы проведения
«Я – гражданин»	«Государственные символы России» «Города – герои» «Ветеран живёт рядом». «Школьный двор самый лучший» «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!» "Мой толерантный мир» «Нет терроризму»	классный час классный час операция Трудовая акция классный час Конкурс рисунков Конкурс рисунков
«Я и мой интеллект»	«Посвящение в первоклассники» «В гостях у Почемучек» «Умники и умницы» «Хочу всё знать» «По дорогам сказок» Олимпиады по предметам	Праздник Игра Игра Игра Конкурс –
«Я и природа»	«Поход в лес» «новогодний карнавал» «Мисс весна» «По лесным тропинкам отчего края» «Птичья столовая»	Заочное путешествие праздник КВН Игра - путешествие Конкурс
«Я и моё здоровье»	«В здоровом теле - здоровый дух» «За здоровы образ жизни!» «Мама, папа и я – спортивная семья». «Олимпийские чемпионы» «Космическая эстафета на приз Деда Мороза»	спортивный праздник конкурс рисунков весёлые старты викторина спортивная эстафета
«Я и моя будущая профессия»	Папа, мама и я - трудовая семья. «Все работы хороши!» Моя мечта о будущей профессии.- 1-4 кл, «Все профессии нужны». "Радуга профессий" (1–4-е классы);	классный час. Игровая программа классный час. конкурс рисунков конкурс рисунков
«Я в мире прекрасного»	«Вспомните, ребята, песни о войне» «Наши братья меньшие»	Литературно - музыкальная гостиная Беседа

	«Сделай мир добрее» «Танцуй пока молодой»	Акция конкурс
«Я и моя семья»	Внеклассные мероприятия с родителями «Звёздный час». Круглый стол с родителями	по отдельному плану игра Размышления на заданную тему

II ступень «Мы вместе»

Направление	основные мероприятия	формы проведения
«Я – гражданин»	«Я – гражданин России» «Листая прошлого страницы» «Зарница» Акция «Ветеран живёт рядом» «Учимся быть терпимыми» "Мой толерантный мир" «Нет терроризму» РАДИОПЕРЕДАЧА на тему «День антитерроризма»	классный час конкурс Военно - спортивный праздник ко Дню защитника Отечества Акция Конкурс плакатов конкурса плакатов
«Я и мой интеллект»	Выбор кружков День учителя «Самая классная классная» «Осенний калейдоскоп» Новогодние праздники предметные недели, олимпиады, экскурсии, творческие сборы «Зарница» «Без женщин жить нельзя на свете».	Литературно-музыкальная конкурс сочинений Конкурсно - танцевальная программа конкурсная программа - Военно - спортивный праздник ко Дню защитника Отечества праздник 8 марта
«Я и природа»	«Лучший букет» «Птичья столовая» «Я - хозяин моей деревни»	Конкурс букетов изготовление кормушек Акция по благоустройству школы, школьной территории.
«Я и моё здоровье»	«Табак – наш враг» «Мама, папа и я – здоровая семья». «Скажем «Нет» вредным привычкам!»	акция Спортивный праздник Конкурс рисунков

	«Фито- бар»	чаепитие
«Я и моя будущая профессия»	Моя мечта о будущей (знакомство с профессиями родителей). «Что, где, когда» «Путешествие по профессиям». "Моя будущая профессия" (5–8-е классы); "Замечательная профессия" (5–7-е классы);	Классный час Викторина о профессиях. Игра-знакомство с миром профессий Конкурс сочинений. Конкурс рисунков
«Я в мире прекрасного»	«Ярмарка чудес» «Алло, мы ищем таланты!» «Тропинка школьная моя» «Мой отдых летом» «Вечер при свечах»	час творчества концерт Родительское собрание конкурс рисунков Музыкально – литературная композиция
«Я и моя семья»	День учителя «Осенний калейдоскоп» Встречи с выпускниками «Мама, папа, я – спортивная семья» «Я – хозяин моей деревни» «Ветеран живёт рядом» Последний звонок «Без женщин жить нельзя на свете».	Концерт Конкурсная танцевальная программа классный час Конкурс Акция Акция Праздничная линейка Концерт к 8 марта

III ступень «Шаг в будущее».

Направление	основные мероприятия	формы проведения
«Я – гражданин»	«Не лозунги, а дела» «У войны не женское лицо» «Спешите делать добро»	трудовая акция Тематический классный час Акция ко дню пожилого человека

	<p>«Жизнь дана на добрые дела» День народного единства «Зарница» «Я живу в России» « Неформальные подростковые объединения экстремистского направления» «Что такое толерантность?» конкурс электронных презентаций «Нет терроризму» РАДИОПЕРЕДАЧА на тему «День антитерроризма»</p>	<p>Сбор в кругу друзей классный час игра тематическая неделя классный час классный час конкурс</p>
«Я и мой интеллект»	<p>Декада самоопределения участие в предметных олимпиадах Новый год «Знание – сила» «Что значит быть успешным учеником» «Мой мир открытий»</p>	<p>Новогодний вечер Интеллектуальная игра Дебаты Конкурс творческих работ</p>
«Я и природа»	<p>«Любите всё, что Родиной зовём» Участие в социальных проектах связанных с защитой окружающей среды «Открытый микрофон – я и природа». Написание писем животным из «Красной книги». «Разноцветная осень»</p>	<p>классный час проект Дебаты Творческая работа Семейный праздник</p>
«Я и моё здоровье»	<p>«Мы против наркотиков!» «Гармония общения – это залог психического здоровья ребёнка». «Учителя + ученики = дружба» «За здоровый образ жизни!»</p>	<p>Выступление агитбригады Родительское собрание Спортивный праздник Конкурс рисунков</p>
«Я и моя будущая профессия»	<p>«Угадай профессию» «Заглянем в будущее...» «Защита профессий» Проведение профориентационных опросников. «Планирование профессиональной карьеры» Посещение учащимися 9 и 10 классов выставки-ярмарки учебных мест Проведение обзорных и тематических профори-</p>	<p>Игра Игра Игра Опрос Классный час Ярмарка учебных мест</p>

	<p>ентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом</p> <p>"Все работы хороши – выбирай на вкус!" (10–11-е классы);</p>	<p>экскурсии</p> <p>Конкурс компьютерных презентаций</p>
<p>«Я в мире прекрасного»</p>	<p>«В мире сказок»</p> <p>«Что сделано своими руками?»</p> <p>«Поле чудес»</p> <p>«День прощания»</p>	<p>Викторина</p> <p>Выставка поделок</p> <p>Игра</p> <p>Классный час</p>
<p>«Я и моя семья»</p>	<p>Проведение родительских собраний</p> <p>«Права и обязанности ребёнка в семье»</p> <p>«Я и моя семья»</p> <p>«Военная летопись моей семьи»</p>	<p>родительское собрание</p> <p>Совместная беседа с родителями и детьми</p> <p>Конкурс творческих работ</p>

Ожидаемые результаты реализации программы – модель выпускника.

На первой ступени (начальная школа) начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Ребенок умеет оценивать свои поступки, обсуждать несложные актуальные темы, брать ответственность на себя и разделять ее с другими.

На второй ступени (средняя школа) подросток имеет навыки самостоятельной работы, включая организацию и контроль своей деятельности, оценку ее результатов, может исследовать и обсуждать сущность общественных проблем, анализировать информацию. Ученик осознает мир как глобальное сообщество, место России в мире и Европе, понимает и оценивает многообразие этнических, региональных религиозных и других групп в нашей стране. Он понимает сущность и значение правосудия, осознает существование различных видов гражданской и юридической ответственности, прав и обязанностей человека и гражданина.

На третьей ступени (старшая школа) выпускник принимает активное и осознанное участие в жизни класса и школы, знает и умеет применять свои знания об основных нормах права, о деятельности органов власти и управления в РФ, о функционировании экономики, о единстве, целостности и взаимозависимости современного мира. Обучающийся самостоятельно исследует актуальные политические, экономические, социальные и моральные проблемы, формулирует собственные нормы и ценности, оценивает собственный вклад в различные виды деятельности. Главный результат гражданского образования – это то, что оно формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, учит правилам общественной полемики.

Модель выпускника Человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования, имеющий свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности:

- человек, знающий свою родословную, малую родину, Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру, обладающий национальным сознанием российского гражданина;
- человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием;
- человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании;
- человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей, имеющий уважение к законам и обладающий социальной ответственностью, гражданской активностью;
- человек, владеющий культурой поведения, сознающий, что такое духовная и материальная культура, понимающий прекрасное в окружающей действительности, изучающий творчество выдающихся деятелей культуры и искусства.

Литература:

1. Молодцова Т.В. Педагогу о программе воспитания – Архангельск: АОИППК РО, 2009
2. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы: методическое пособие. – М: Просвещение, 2006
3. Ширяева Т.Ф. Школьные программы воспитания/ Классный руководитель. – 2008, №2. – с. 15
4. Швецова Л.В. Воспитательные программы современной школы. – М.: Чистые пруды, 2006
5. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника/ Классный руководитель. – 1997, №1. – с.3-20