**Информационные материалы для проектирования занятий с элементами тренинга, направленных на профилактику употребления обучающимися психоактивных веществ**

**(для классных руководителей и социальных педагогов)**

*Автор-составитель:**Панкратова Г.В.,*

*старший преподаватель кафедры*

*педагогики и психологии АО ИОО*

Употребление психоактивных веществ (далее – ПАВ) подростками представляет серьезный вызов как для родителей, так и для педагогов. Разнообразие психоактивных веществ создает большой соблазн для детей и подростков, которому при определенных обстоятельствах они не в силах противостоять. Самый большой скачок в употреблении психоактивных веществ происходит в возрасте 14-15 лет. Это подтверждается как наблюдениями родителей и педагогов, так и проведенными исследованиями.

Ранняя наркотизация и формирование зависимости у подростков влечет за собой нарушение личностного роста, разрушения ценностных ориентаций, семейных отношений подростка. Вред, который употребление ПАВ наносит в этом возрасте растущему организму, существенней вреда для взрослого человека.

Если исходить из того, что 14-15 лет – это критический возраст приобщения детей к ПАВ, то профилактическая работа должна начинаться в начальной школе среди детей 10 лет. Начиная с дошкольного возраста у детей можно формировать понятие о здоровом образе жизни и его преимуществах, помогать приобрести навыки, необходимые для жизни без ПАВ. К таким навыкам следует отнести умение занять правильную позицию при мелких неудачах и при разрешении конфликтов, умение выражать свои чувства и устанавливать межличностные контакты, и главное, умение сказать «нет».

**Формы профилактической работы,** которые классный руководитель, социальный педагог могут использовать в проведении дней профилактики ПАВ, весьма разнообразны: лекции учителя, специалистов; социально-психологические тренинги; дискуссии, семинары, круглые столы; мозговые штурмы; анализ конкретных историй жизни (случаев); драматические представления; индивидуальные и групповые исследования; просмотр фото- и видеоматериалов; проведение конкурсов рисунков, социальной рекламы; буклеты, памятки, стенды.

Но в профилактических мероприятиях для подростков предпочтение должно отдаваться интерактивным, а не информационно-просветительским формам. Подход, при котором социальные установки формируются через ролевую игру, интерактивные формы работы, а не путем простой передачи знаний, представляется более эффективным при условии правильной его организации.

Одной из наиболее действенных форм является **тренинг**. Тренинги позволяют наиболее эффективно реализовать одну из ведущих целей первичной профилактики – формирование социальной компетентности.

**Целью** тренингов является не столько получение учащимися определенных знаний, сколько формирование адекватного отношения к отдельным явлениям и ситуациям, проблемам, создание стойких убеждений в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения.

Классные руководители и социальные педагоги могут проектировать и проводить **занятия с элементами тренинга**, в том числе направленные на профилактику употребления ПАВ, опираясь на основные принципы проведения тренинга.

При проектирования занятий с элементами тренинга, направленных на профилактику употребления ПАВ, следует помнить, что данное мероприятие относится к первичной профилактике и, в первую очередь, направлено на обучающихся, не вовлеченных в наркогенную ситуацию, без неблагоприятных психологических особенностей, имеющие благополучное социо-культурное окружение и во вторую очередь, на обучающихся «группы риска», не вовлеченных в наркогенную ситуацию, но имеющих отягощенный семейный анамнез (деструктивные семьи; родители, страдающие алкоголизмом и наркоманией, лишенные родительских прав), имеющие отклонения в психическом развитии или определенные психологические особенности (акцентуации характера, наличие повышенной тревожности, эмоциональной неустойчивости, депрессии, неадекватной самооценки, внушаемости).

Также при проектировании занятий с элементами тренинга, направленных на профилактику употребления ПАВ, важно помнить о цели первичной профилактики: сохранение здоровья обучающихся путем формирования ценности здоровья и навыков здорового образа жизни. Поэтому, организуя тренинговое занятие для этих групп обучающихся, классному руководителю, социальному педагогу важно заботиться о том, чтобы не спровоцировать интерес к психоактивным веществам. Необходимо иметь в виду, что неграмотная и неосторожная информация, смакование проблемы, могут возбудить повышенное любопытство, нездоровый интерес, жажду ощущений и впечатлений. В связи с этим не рекомендуется публично называть наркотические препараты и их сленговые названия, упоминать об источниках, способах и технологии их добычи и производства. Не следует также расписывать ощущения и чувства, испытываемые под влиянием наркотиков.

При организации и проведении тренингового занятия, направленного на профилактику употребления ПАВ, важно ориентироваться на принципы **позитивной (конструктивной) профилактики**, которая направлена не на патологию, не на болезнь и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем психосоматический потенциал здоровья: освоение и раскрытие личностных ресурсов, поддержку молодого человека и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Позитивная профилактика наиболее эффективна при обеспечении опережающего характера воздействия: создание стойких антинаркотических установок возможно лишь до момента, когда у учащихся сформируются пронаркотические установки и формы поведения. Укрепить и развить личностные ресурсы и позитивные навыки важно до того, как учащиеся столкнутся с ситуацией выбора, окажутся под воздействием социального прессинга наркосреды. «Не упоминай лишний раз того, с чем борешься, не вводи эту мысль в сознание. Если можешь, не опровергай – выстраивай параллельную, более сильную картину реальности» (Д. Огилви).

Вот почему наихудшим педагогическим примером является усиленное и настойчивое введение в сознание учащегося тех поступков, которых он не должен совершать. «Заповедь «не делай чего-нибудь» есть уже толчок к совершению этого поступка в силу того, что она вводит в сознание мысль о подобном поступке, а, следовательно, тенденцию к его осуществлению» (Л.С. Выготский «Орудие и знак в развитии ребенка»).

Чтобы отойти от такой негативной практики классным руководителям, социальным педагогам можно опираться на метод социального нормирования. Суть метода социального нормирования довольно проста, но она в корне отличается от общепринятой практики запугивания подростков опасностями потребления наркотиков. Главным является не чрезмерное описание случаев, например, употребления наркотиков, а подчеркивание того, что большинство подростков не употребляют наркотики, чтобы, таким образом, личная убежденность не употреблять наркотики воспринималась как норма. Такой подход вполне применим и к другим видам рискованного, экстремального поведения.

Нормировать – значит четко зафиксировать норму, развеяв мифы о том, что ПАВ употребляют большинство. Навязываемые мифы о ПАВ по-своему нормируют, задавая «социальную норму»: «все уже попробовали». Необходимо разрушать эти представления, освобождать от их нормирующего влияния. Вместо фразы: «Все делают это» - утверждение «Это делают не все, и ты не обязан». Важно создавать в понятии учащихся модный, стильный, эмоционально насыщенный образ трезвости.

Метод конструктивного обращения обнаруживает большую эффективность в сравнении с призывами изменить поведение. Конструктивное обращение – это атрибуция собственной эффективности, когда учащемуся передается уверенность, что он способен справиться с ситуацией, если необходимо, чтобы намерения что-либо сделать реализовались в его поведении.

При проведении занятия с элементами тренинга рекомендуется соблюдать определенную последовательность: сначала у обучающихся создается адекватная эмоциональная заинтересованность в восприятии информации, затем формируется представление о предмете или явлении, вырабатывается соответствующее отношение к нему и, наконец, осваиваются адекватные способы поведения в данной ситуации.

**Традиционная структура** тренингового занятия:

1. Приветствие и определение правил работы (для формирования позитивного интереса и сплочения группы).
2. Разминка (снятие эмоциональной напряженности, формирование чувства внутренней устойчивости и доверительности).
3. Основная часть (решение целей и задач занятия, включение различных упражнений и приемов, продуктивная деятельность).
4. Рефлексия (оценка занятия с позиции заинтересованности, продуктивности, оправданности ожиданий) и прощание (завершение работы, подведение итогов).

Организация и проведение занятия с элементами тренинга, направленного на профилактику употребления ПАВ, должны содействовать формированию социально-позитивного стандарта жизни для обучающегося как альтернативы пронаркотическому образу жизни (воспитание и сохранение морально-нравственных основ личности, наличие осознанной и четкой жизненной программы), формированию у детей и подростков целостной системы ценностей как материального (здоровье, семья, благосостояние), так и духовного характера (социализация, самореализация, коммуникация, познавательные, эстетические, этнические идеалы).

В связи с этим **рекомендуемое содержание** занятий с элементами тренинга:

* развитие умений отказываться от рискованных предложений,
* развитие умений взаимодействовать со сверстниками,
* развитие умений выражать чувства и управлять ими,
* развитие умений строить позитивные отношения с семьей и значимыми взрослыми,
* развитие критического мышления,
* развитие навыков принятия решений,
* развитие навыков осознания негативных влияний и давления со стороны сверстников и сопротивления им,
* развитие навыков постановки целей,
* активное включение в общественную жизнь.

**Конструктор занятия с элементами тренинга, направленного на профилактику употребления ПАВ.**

Для проектирования тренинга можно воспользоваться следующими упражнениями для каждого этапа тренинга.

1. **Приветствие (выбрать одно или два упражнения).**

(https://www.kem.by/teachers/uprajnenia-znakomstva-uchastnikov/)

*Упражнение «Баранья голова»*

Цель: познакомить участников тренинга.

Продолжительность: 5-10 минут.

Педагог: «Каждый за 30 секунд должен выбрать себе любое имя, которым хотел бы, чтобы его называли во время тренинга. В течение всего тренинга к вам будут обращаться именно по этому игровому имени».

Использование игрового имени задает определенную игровую условность происходящего в группе, готовит участников к выходу за пределы житейской реальности, способствует развитию рефлексивных процессов. Только апробирование «чужого» имени позволяет осознать и принять полностью свое собственное имя.

Педагог: «А теперь представимся друг другу. Попробуем прочно запомнить все игровые имена. Первый участник называет свое имя, второй – свое и имя предыдущего, третий – свое и имена двух предыдущих и т. д. Последний таким образом должен назвать имена всех членов группы, сидящих перед ним. Записывать имена нельзя. Если вы забыли чье-то имя, то произносите «Баранья голова» – конечно, имея в виду себя. Называя имя человека, обязательно смотрите ему в глаза».

*Упражнение «Имя – движение»*

Цель: познакомить участников группы, снять тревожность.

Продолжительность: 5 минут.

Педагог: «Давайте встанем в круг. Сейчас каждый по очереди сделает шаг вперед и произнесет свое имя в той форме, которая ему нравится (например, с каким-либо жестом или движением). После этого по моему сигналу все тоже сделают шаг к центру и повторят имя и движение говорящего. При этом сам участник не двигается и молча наблюдает».

*Упражнение «Полина-пицца-Прага»*

Цель: познакомить участников группы, снять тревожность.

Продолжительность: 5-10 минут.

Педагог: «Каждый участник по очереди называет свое имя, и на первую букву своего имени называет блюдо и город (любимые или любые другие). Следующий участник называет все три слова всех предыдущих участников, а потом свои. Итак, начинаем».

Упражнение «Прилагательное на первую букву имени»

Цель: познакомить участников группы, снять тревожность.

Продолжительность: 5-10 минут.

Педагог: «Каждый участник называет свое имя и подбирает на первую букву своего имени прилагательное, которое как-то его характеризует, отражает какие-то особенности его характера, его индивидуальности. Например: «Я Марина. Я мудрая». Итак, начинаем».

*Упражнение «Меня зовут… Я делаю так…».*

Цель: снять тревожность, познакомиться, запомнить имена.

Продолжительность: 10 минут.

Педагог: «Упражнение можно выполнять сидя, можно – стоя. Каждый участник по кругу называет свое имя и показывает какое-то движение со словами: «Я делаю так…». Каждый последующий участник повторяет сначала все имена и движения предыдущих, а потом уже называет свое имя и показывает свое движение. Последний участник должен повторить имена и движения всех остальных членов группы».

*Упражнение «А вы обо мне не знали…»*

Цель: познакомить участников тренинга.

Продолжительность: 10 минут.

Педагог: «Сейчас я дам одному из участников мяч. Он начнет игру со слов: «А вы обо мне не знали, что…» и расскажет какой-нибудь факт о себе. Далее он бросит мяч тому человеку, который ему интересен, обратится к нему по имени и задаст интересующий его вопрос. Игрок, которому задали вопрос, должен ответить на него и сообщить какой-нибудь факт о себе. Затем он должен кинуть мяч другому игроку».

Данное упражнение хорошо использовать в группах, в которых участники уже знакомы.

1. **Правила (обязательно проговорить и принять).**

1. *Единая форма обращения друг к другу на «ты» (по имени).* Для создания климата доверия в группе, предложить обращаться друг к другу на «ты», включая тренера. Это психологически уравнивает всех, в том числе и ведущего, независимо от возраста, социального положения, жизненного опыта, и способствует раскрепощению участников тренинга.

2. *Общение по принципу «здесь и теперь».* Во время тренинга все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

3. *Конфиденциальность всего происходящего.* Все, что происходит во время тренинга, ни под каким предлогом не разглашается и не обсуждается вне тренинга. Это поможет участникам тренинга быть искренними и чувствовать себя свободно. Благодаря этому правилу, участники смогут доверять друг другу и группе в целом.

4. *Персонификация высказываний.* Безличные слова и выражения типа «Большинство людей считают, что...», «Некоторые из нас думают...» заменяем на «Я считаю, что...», «Я думаю...». Говорим только от своего имени и только лично кому-то.

5. *Искренность в общении.* Во время тренинга говорить только то, что думаешь и чувствуешь, т.е. искренность должна заменить тактичное поведение.

6. *Уважение к говорящему.* Когда кто-то говорит, то мы его внимательно слушаем и не перебиваем, давая возможность высказаться. И лишь после того, как он кончит говорить, задаем свои вопросы или высказываем свою точку зрения**.**

7. *Не опаздывать!*

**3. Разминка (выбрать одно упражнение).**

(<https://edunews.ru/intensiv/info/razminki-dlya-treningov.html>)

*Упражнение «До десяти»*

Эта разминка (и командная игра по совместительству) развивает скорость реакции и активизирует внимание всех присутствующих на тренинге. Тренер не спеша поворачивается на месте в центре круга и вслух считает до 10. Остановившись, указывает на одного из группы и называет любое число до 10. Тот, кого назвали, быстро показывает его на пальцах, а его соседи справа цепочкой изображают остальные числа до 10 по восходящей. Тот, кто ошибется или промедлит, становится новым водящим.

*Упражнение «Охота на лис»*

Веселая, динамичная разминка – энерджайзер, которая поможет снять напряжение после изучения сложного материала, и переключить внимание с одной темы тренинга на другую. Присутствующие изображают лисий хвост - заводят за спину руку и прижимают к пояснице ладонь (тыльной стороной). Тренер озвучивает байку: «Лучший способ поймать лису – насыпать соли ей на хвост», и командует «Лови!». По ней все свободно разбегаются по залу, стараясь прикоснуться свободной рукой к «хвосту» другой «лисы» и в то же время не быть пойманным. Участник, которому насыпали соли на хвост (дотронулись до ладони), останавливается, и продолжает «ловить лис», не сходя с места. Тренер следит, чтобы не нарушали правил.

*Упражнение «Тридцать три»*

Отличная разминка - в одно время включает ум и тело, и прекрасно бодрит. Стоя в круге или полукруге. Присутствующие должны по цепочке сосчитать до 33. Но есть несколько небольших «заковырок»: число, делящееся на «3», заменяется хлопком в ладоши; число, содержащее «3», заменяется приседанием; число, делящееся на «3» и содержащее «3» заменяется хлопком с приседанием. Обычно группа безошибочно досчитывает до 9, и сбивается: одни не могут быстро вспомнить таблицу умножения, другие путают движения. Приходится начинать заново – с участника, который ошибся.

**4.Основная часть (выбрать одно упражнение).**

(Профилактика негативных явлений в детской среде: сборник материалов / Арханг.обл.ин-т открытого образования; [сост. Н.Н. Сторожева, С.А. Горячкова]. – Архангельск: АО ИОО, 2017. – 45 с.)

*Упражнение «Давайте пофантазируем...»*

Цель: наyчить понимать значение различий в жизни людей.

Адресная группа: обучающиеся 4- 6 классов.

Ход упражнения: Педагог предлагает школьникам представить, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаз, одежда, сумма знаний и т. д.). Опишите, каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить? Хорошо или плохо, что мы все разные? Как жить в мире, где столько разных людей?

Подведение к выводу: различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.

*Упражнение «Золотая рыбка»*

Цель: рассказать окружающим о своих желаниях.

Адресная группа: обучающиеся 4- 6 классов.

Материал: возможно использование небольших листов бумаги для записи своих желаний.

Ход упражнения: школьникам предлагается ответить на вопрос: «О чем бы вы попросили золотую рыбку, чтобы ваша жизнь стала интереснее?» и записать свои желания на отдельных листах бумаги. Затем педагог вместе с детьми проводит анализ желаний и интересов, группирует их.

*Упражнение «Паутина проблем»*

Цель: упражнять в анализе проблемных ситуаций.

Адресная группа: обучающиеся 7-10 классов.

Материал: большие листы бумаги и маркеры двух цветов (по количеству групп).

Ход упражнения: обучающиеся делятся на подгруппы по 5-6 человек. Каждая группа получает большой лист бумаги и маркеры. Каждая команда выбирает проблему, над которой она будет работать, пишет ее в центре листа.

Затем педагог задает вопрос: почему данная проблема существует?

Участники каждой группы отвечают по очереди. Все причины записывают на листе вокруг записанной формулировки проблемы и соединяют стрелками.

Затем задается вопрос: почему эта причина возникла? (в отношении каждой записанной на листе). Такой вопрос задается 2-3 раза в отношении каждой причины. Ответы фиксируются на листе бумаги. Связи обозначаются стрелками и линиями.

По истечении времени каждая команда представляет свою «паутину» проблемы, показывая, что следует предпринять человеку, чтобы избежать неприятностей.

Далее педагог просит перечислить причины проблемной ситуации, решение которых зависит а) от самих школьников, а) от родителей; в) от педагогов; г) от других людей.

*Игра «Последствия»*

Цель: прогнозирование последствий своего поведения.

Адресная группа: обучающиеся 7-10 классов.

Материал: карточки с описанием различных ситуаций.

Ход игры: по очереди обучающиеся выбирают карточки и зачитывают ситуацию, записанную на ней. Далее по очереди 5 человек говорят о возможных последствиях:

Последствие 1: «Я - твое первое последствие, и я говорю тебе, что если ты это сделаешь, то сразу …»

Последствие 2: «Я - твое второе последствие, и я говорю тебе, что если ты это сделаешь сейчас, то через неделю…»

Последствие 3: «Я - твое третье последствие, и я говорю тебе, что если ты это сделаешь сейчас, то через месяц…»

Последствие 4: «Я - твое четвертое последствие, и я говорю тебе, что если ты это сделаешь сейчас, то через 10 лет…»

Последствие 5: «Я - твое пятое последствие, и я говорю тебе, что если ты это сделаешь сейчас, то в конце жизни…»

Выслушав прогнозы, обучающийся принимает решение о том, совершать ему действие (зафиксированное на карточке) или нет.

Варианты ситуаций:

«Я люблю приврать, приукрасить ситуацию».

«Нашла на улице кошелек и взяла его себе, там было 500 рублей».

«Я очень люблю играть в компьютерные игры».

«Я расстраиваюсь, когда не получаю «лайков» на свои фото и видео, размещенные на странице «В контакте»».

«Я начал курить, когда мне было 11 лет».

«Я всегда говорю, что думаю. Если девушка некрасивая, я ей прямо об этом говорю!»

*Упражнение «Марионетка»*

Цель: испытать состояние полной зависимости («марионетки»), так и состояние, когда другой полностью зависит от тебя («кукловоды»).

Адресная группа: обучающиеся 8-10 классов.

Ход упражнения: Участники разбиваются на «тройки». В каждой подгруппе выбираются «марионетка» и два «кукловода».

Суть упражнения: каждой группе предлагается разыграть сценку кукольного представления, где «кукловоды» управляют всеми движениями «марионетки». Сценарий сценки участники разрабатывают самостоятельно, тема может быть произвольной. Каждая тройка показывает свой мини-спектакль зрителям.

После спектакля педагог проводит групповое обсуждение, во время которого все желающие делятся своими впечатлениями. Важно сделать акцент как на чувствах «марионетки», так и на чувствах «кукловодов», управляющих ее движением. Участники могут говорить о разных чувствах: неудобстве, напряжении или, наоборот, чувстве собственного превосходства, комфорта, важно показать, что и состояние зависимости, и гиперопека делают отношения между людьми искаженными и неполноценными.

**5. Рефлексия (выбирать одно упражнение).**

(https://portal.tpu.ru/SHARED/b/BELPEN/img1/Posob/ctr9.html)

*Упражнение «Соковыжималка»*

Ведущий на трёх больших плакатах рисует или пишет словами:

1)корзинку/горку апельсинов

2)стакан оранжевого апельсинового сока

3)кучку выжимок из выдавленных апельсинов

Каждый из участников получает по 2-4 самоклеющихся листа бумаги. На них он может написать то, что осталось в памяти к финалу тренинга. Небольшой текст с названием/описанием тренинговых процессов, игр, заданий, впечатлений от общения с одногруппниками и с тренером и т.д. Затем, по сигналу ведущего, эти листки можно будет вклеить на соответствующие плакаты:

- на плакат с апельсинами – то, что ещё не обрело законченного вида, что нужно додумать, к чему будет необходимо вернуться.

- на плакат со стаканом чудесного освежающего сока можно наклеивать то, что радовало, вдохнуло новую энергию, укрепило физические и духовные силы.

-на плакат с отходами нашей соковыжималки будут наклеены вещи, от которых лучше избавиться, которые не понравились, были излишни, обидны, не актуальны, раздражали.

Взглянем затем на три листа и обсудим эффективность работы нашей «соковыжималки»:

- много ли тем оказались не проработаны?

- многие ли отношения остались не проясненными?

- многие ли конфликты не нашли своего разрешения?

- о чем заставил тренинг задуматься?

- что я хочу узнать ещё о себе/ о товарищах/ по теме тренинга, как и в каком направлении планирую самообразование?

- какие «вкусные» моменты тренинга порадовали нас в совместной работе?

- что придавало силы, внушало уверенность?

-какую «жажду» (в чём?) помог мне тренинг утолить?

- что хотелось бы исправить/изменить

-какие моменты встречи лучше бы не происходили вообще

- с каким «послевкусием» расходятся участники.

Реквизит: 3 листа ватмана с изображением или надписями апельсинов, стакана апельсинового сока, выжатых апельсинов. Стикеры, ручки, равные количеству участников.

*Упражнение «Клубок»*

Вся группа стоит в круге. Участники передают друг другу клубок ниток, проговаривая, что значит для него данный человек, произнося пожелания, слова благодарности (любому участнику, не обязательно соседу справа или слева). Постепенно середина круга превращается в узор из натянутых нитей. Когда круг завершен, каждый участник натягивает свою нить, и группа минуту стоит с закрытыми глазами, стремясь прочувствовать другого человека.

Реквизит: клубок ниток.

**6. Прощание (выбрать одно упражнение).**

(https://edunews.ru/intensiv/info/uprazhnenie-na-zavershenie-treninga.html)

*Упражнение «Действуй!»*

Упражнение используется для завершения тренинга, помогает сформулировать планы на будущее с учетом знаний, полученных во время обучения. Участникам предлагают ненадолго задуматься о том, что они получили от курса, и будут делать после окончания обучения. А после выдают по листу бумаги – его нужно разделить на 3 столбца с надписями «Шесть месяцев», «Три месяца» и «Завтра», и заполнить их. Спустя 15 минут участники по очереди должны зачитать одну важнейшую вещь с каждого столбца.

*Упражнение «Древо знаний»*

Перед группой ставится флипчарт с изображением ствола дерева с множеством веток. Задача участников – помочь ему покрыться листвой. Для этого им нужно вспомнить полученные на тренинге идеи, выводы, инструменты, записать их на клейких стикерах – «листочках», и приклеить на «дерево». Полная крона означает, что участники тренинга усвоили много знаний. В конце очередного дня сессии полезно сформировать дерево ключевых понятий. Участники образуют мини-группы, и каждая рисует контур дерева, ствол которого символизирует центральную тему тренинга, а ветки - более частные ее понятия. Над ними нужно записать как можно больше терминов, относящихся к данной теме. Также удобно структурировать знания по более толстым веткам (общие понятия) и их ответвлениям (характеристики).

**Рекомендуемая литература:**

Инглик Т.Н., Чернявская Н.М., Айбазова Л.Б. Изучение мотивов употребления наркотических веществ подростками // Образовательный вестник «Сознание». 2018. №12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-motivov-upotrebleniya-narkoticheskih-veschestv-podrostkami (дата обращения: 12.04.2022). <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-motivov-upotrebleniya-narkoticheskih-veschestv-podrostkami/viewer>

Кондратенко Ю.В. Тренинговые методы первичной профилактики среди подростков группы риска употребления ПАВ // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2014. №16. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/treningovye-metody-pervichnoy-profilaktiki-sredi-podrostkov-gruppy-riska-upotrebleniya-pav (дата обращения: 12.04.2022). <https://cyberleninka.ru/article/n/treningovye-metody-pervichnoy-profilaktiki-sredi-podrostkov-gruppy-riska-upotrebleniya-pav/viewer>

Профилактика негативных явлений в детской среде: сборник материалов / Арханг.обл.ин-т открытого образования; сост. [Н.Н. Сторожева, С.А. Горячкова]. – Архангельск: АО ИОО, 2017. – 45 с.

Основные принципы первичной профилактики употребления психоактивных веществ в образовательных организациях [Текст]: метод. рекомендации / сост. В.И.Честнова, В.В.Кочегуров; под ред. А.К.Зиньковского.– Тверь, 2016. – 14 с.